

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»
КАДОШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМ

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО «Дом творчества»
протокол №1
от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБУДО «Дом творчества»
ОГРН
ИНН
Адайкина А.Ю.
«29» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«КЛУБ МОЛОДЫХ АКТИВИСТОВ»

Направленность: социально-педагогическое
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор – составитель:
Шиховцева Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования

Структура программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10
Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	14
Календарно-тематический план	15
Планируемые результаты освоения программы	20
Оценочные материалы	21
Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии	22
Материально-техническое обеспечение программы	24
Список использованной литературы	25

1. Пояснительная записка

Объединение «Клуб молодых активистов» предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам от 09.11. 2018 г № 196 (приказ Министерства просвещения РФ)
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 06.12. 2019 года. № 467
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУДО «Дом творчества»;

- Локальный акт МБУДО «Дом творчества» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб молодых активистов» составлена на основе:

- Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Начальное техническое моделирование» автора-составителя Матвеевой О.Е. - педагог дополнительного образования ГБОУДО РМ «Республиканский центр дополнительного образования детей» г. Саранск, 2021 г.;

- Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб молодых активистов» автора Т.И. Абакаевой – педагога дополнительного образования г. Москва, 2015 г.;

Направленность программы – социально-педагогическое.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений: формирование навыков социальной мобильности, реализация личностного потенциала, помощь в профессиональной ориентации, достижении высокого уровня социальной зрелости.

Новизна программы состоит в том, что деятельность клубного объединения направлена как на процесс, приносящий удовлетворение его участникам, так и на результат, выражающийся в законченном коллективно – творческом деле.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе поисково- исследовательской и проектно- творческой деятельности у подростков появляется самостоятельность и возможность для самовыражения, что положительно влияет на его самооценку и на результат в целом.

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она предоставляет возможность для приобретения детьми опыта социальных практик по различным направлениям: экономика, политика, социальное проектирование, журналистика, право, а также получения практического результата своей деятельности.

Форма организации дополнительного образования – клубное объединение, основанное на свободе выбора занятий

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «клуб молодых активистов» ориентирована на работу с детьми 15-17 лет.

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям техническим творчеством.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год

Продолжительность реализации всей программы 144 часа.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические, лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия, с одной стороны, позволяют в игровой форме, при соблюдении различных игровых правил, подавать самый разнообразный материал, а с другой стороны, готовят обучающего к восприятию традиционных школьных форм подачи информации в системе «педагог- обучающийся». Игровые методики создают обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой и постепенно перерастает в устойчивый познавательный интерес.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умение договариваться, уступать, выслушивать другого; понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования; совместно решать проблемы; радоваться достижениям другого и т.д.), а с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Индивидуальные занятия предусмотрены как для обучающихся, имеющих проблемы в обучении и развитии, так и для обучающихся, опережающих своих сверстников. Оказание каждому эмоциональной поддержки обеспечивает

ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Программа предусматривает групповые и парные занятия, цель которых помочь обучающемуся уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
 - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:
- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию
 - репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
 - частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции студентов через включение их в социально - значимую деятельность, содействие развитию самоуправления и лидерских качеств.

Задачи

Обучающие:

- обучение приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучение навыкам общения;
- обучение умению самостоятельно оценивать ситуацию;
- обучение умению отстаивать собственную точку зрения;
- обучение навыкам социальной активности;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Развивающие:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- развитие интеллектуальных способностей, речь;
- развитие навыков решения проблем;
- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- развитие творческого мышления;

Воспитательные:

- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности;
- воспитание активной жизненной позиции, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитание доброжелательности, сострадания и сочувствия, уважения к людям, культуры поведения;
- воспитание у учащихся эмоционально – ценностного отношения к человеку, развитию активности, творчеству;
- воспитание хороших манер;
- стимулирование общественной активности школьников.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Портрет лидера	1	5	6
3	Лидер и команда	1	3	4
4	Мастерство общения – секрет лидерства	1	5	6
5	Организация студенческого самоуправления	1	3	4
6	Портфолио лидера	1	1	2
7	Коллективная творческая деятельность	1	3	4
8	Социально-культурная деятельность	1	3	4
9	Юный мастер своего дела	1	3	4
10	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО		10	26	36

4. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Цель. Познакомить учащихся с образовательной программой клуб молодых активистов. Познакомить с техникой безопасности при работе с компьютером, техникой противопожарной безопасности, правилами поведения на занятиях.

Содержание занятий.

Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий. Беседа на тему «Инструктаж по техники безопасности».

Подведение итогов. На вводном занятии учащиеся должны познакомиться с программой. Соблюдать технику противопожарной безопасности.

Тема 2. Портрет лидера.

Цель. Познакомить учащихся с портретом лидера.

Содержание занятий.

Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Игра на знакомство «Ассоциации».

Составление рейтинга качеств лидера. Составление портрета лидера.

Тест «Я – лидер».

Упражнение «Как справиться с отрицательными эмоциями».

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Подведение итогов. На занятии учащиеся должны усвоить лидерские качества.

Тема 3. Лидер и команда.

Цель. Познакомить с правилами руководства.

Содержание занятий.

Понятие «команда». Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Тест по выявлению организаторских способностей.

Игра «Организатор».

Упражнение «Секрет успеха нашей команды».

Подведение итогов. На занятии учащиеся должны научиться быть командой.

Тема 4. Мастерство общения – секрет лидерства.

Цель. Познакомить учащихся с понятием «общение» и «собеседник».

Содержание занятий.

Понятие «общение», «собеседник» и «конфликт». Виды и функции общения. Виды конфликтов и пути их решения. Особенности ораторского искусства. Основные этапы развития ораторского искусства.

Тест «Умею ли я общаться».

Упражнение «Качество необходимые для общения».

Упражнение «Какой слушатель мешает».

Игра «Пойми меня».

Проигрывание конфликтных ситуаций.

Подведение итогов. На занятии учащиеся должны усвоить функции общения, причины и возможности преодоления конфликтов.

Тема 5. Организация студенческого самоуправления.

Цель. Познакомить учащихся со структурой студенческого самоуправления.

Содержание занятий.

Структура и модель самоуправления. Функции и полномочия. Обязанности членов органа самоуправления.

Упражнение «Преодоление препятствий».

Упражнение «Тайм-менеджмент или умей рассчитывать свое время».

Анализ проделанной работа.

Подведение итогов. На занятии учащиеся должны усвоить структуру и модель самоуправления и их функции.

Тема 6. Портфолио лидера.

Цель. Познакомить с целью составления портфолио.

Содержание занятий.

Понятие «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Требования к портфолио.

Подготовка своего портфолио.

Подведение итогов. На занятии учащиеся должны усвоить структуру портфолио и научиться его составлять.

Тема 7. Коллективная творческая деятельность.

Цель. Познакомить учащихся со стадиями КТД.

Содержание занятий.

Основное средство сплочения. Виды и стадии КТД. Способы исправления ошибок при планировании деятельности.

Разработка собственного КТД по стадиям.

Организация и проведение запланированного КТД.

Рефлексия проведенного КТД.

Подведение итогов. На занятии учащиеся должны усвоить процесс разработки КТД.

Тема 8. Социально-культурная деятельность.

Цель. Познакомить учащихся с методикой принятия коллективного решения.

Содержание занятий.

Понятие «самооценка» и «игра». Методика принятия коллективного решения. Этапы организации игры.

Деловая игра «Самооценка».

Дискуссия «Мое решение самое верное».

Анализ конфликтных ситуаций.

Подведение итогов. На занятии учащиеся должны усвоить методики современного обсуждения и принятия решений. Усвоить методики работы с группой, стили и методы управления.

Тема 9. Юный мастер своего дела.

Цель. Повторить все пройденные темы и применить на практике.

Содержание занятий.

Повтор пройденных тем.

Разработка коллективно-творческого дела.

Коллективный анализ проделанной работы.

Подведение итогов. На занятии учащиеся должны повторить ранее пройденные темы, уметь применять свои знания на практике.

Тема 10. Итоговое занятие.

Беседа. Чему научились на занятиях? Подведение итогов работы за год, оценка и анализ. Обсуждение результатов.

5. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

6. Календарно-тематический план

№ занятия	Раздел/тема	Теория	Практика	Всего часов	План. дата	Фактич. дата	Форма контроля
	Вводное занятие. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности при работе и техники противопожарной безопасности.	1	-	1			Опрос учащихся, анализ работ
1	Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий. Беседа на тему «Инструктаж по технике безопасности».						
Портрет лидера		1	5	6			
2	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	1					Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
3	Игра на знакомство «Ассоциации».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
4	Составление рейтинга качеств лидера. Составление портрета лидера.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
5	Тест «Я – лидер».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
6	Упражнение «Как справиться с отрицательными эмоциями».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ

							работ
7	Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
Лидер и команда		1	3	4			
8	Понятие «команда». Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.	1					Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
9	Тест по выявлению организаторских способностей.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
10	Игра «Организатор».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
11	Упражнение «Секрет успеха нашей команды».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
Мастерство общения – секрет лидерства		1	5	6			
12	Понятие «общение», «собеседник» и «конфликт». Виды и функции общения. Виды конфликтов и пути их решения. Особенности ораторского искусства. Основные этапы развития ораторского искусства.	1					Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
13	Тест «Умею ли я общаться».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ

							работ
14	Упражнение «Качество необходимые для общения».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
15	Упражнение «Какой слушатель мешает».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
16	Игра «Пойми меня».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
17	Проигрывание конфликтных ситуаций.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
Организация студенческого самоуправления		1	3	4			
18	Структура и модель самоуправления. Функции и полномочия. Обязанности членов органа самоуправления.	1					Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
19	Упражнение «Преодоление препятствий».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
20	Упражнение «Тайм-менеджмент или умей рассчитывать свое время».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
21	Анализ проделанной работа.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
Портфолио лидера		1	1	2			

22	Понятие «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Требования к портфолио.	1					Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
23	Подготовка своего портфолио.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
Коллективная творческая деятельность		1	3	4			
24	Основное средство сплочения. Виды и стадии КТД. Способы исправления ошибок при планировании деятельности.	1					Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
25	Разработка собственного КТД по стадиям.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
26	Организация и проведение запланированного КТД.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
27	Рефлексия проведенного КТД.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
Социально-культурная деятельность		1	3	4			
28	Понятие «самооценка» и «игра». Методика принятия коллективного решения. Этапы организации игры.	1					Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
29	Деловая игра «Самооценка».		1				Наблюдение, опрос учащихся,

							анализ работ
30	Дискуссия «Мое решение самое верное».		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
31	Анализ конфликтных ситуаций.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
Юный мастер своего дела		1	3	4			
32	Повтор пройденных тем.	1					Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
33	Разработка коллективно-творческого дела.		1				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
34-35	Коллективный анализ проделанной работы.		2				Наблюдение, опрос учащихся, анализ работ
36	Итоговое занятие. Чему научились на занятиях? Подведение итогов работы за год, оценка и анализ. Обсуждение результатов.	1	-	1			
	Итого	10	26	36			

7. Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- свои индивидуальные особенности;
- понятия «лидер», «организатор», «цель», «план», «команда», «конфликт», «толерантность», «общение»;
- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы организаторской деятельности;
- основные правила взаимодействия работы в команде.

Учащиеся к концу обучения должны уметь:

- ставить перед собой конкретные цели и видеть пути их достижения;
- грамотно распределять своё время;
- организовывать работу в команде;
- избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;
- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки командной творческой работы;
- планировать и подготавливать проекты различной направленности.

8. Оценочные материалы

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным учащимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала.

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100% работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствует данным условиям с первого предъявления

9. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

Форма занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, индивидуальные и групповые занятия, совместная творческая деятельность – коллективные работы, разработка проектов.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости (другими педагогами);
- эффективности.

Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание,

взаимопомощь, взаимокоррекцию);

- коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог – обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия (см. список литературы).

Вспомогательная литература. Папка с разработками теоритических материалов по темам программы. Тестовые методики. Банк интерактивных игр и упражнений. Разработки тренингов. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

10. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Оборудование:

фотоаппарат Canon EOS 4000D

компьютер;

проектор;

экран.

11. Список использованной литературы

Для педагогов:

1. Викулова М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М.А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. наук, 2012.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 2016.
4. Немов, Р. С. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 2015.
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 2012.
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014.
8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008.

Для учащихся:

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я» / под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 2011.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день / Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2012.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию / М.П. Прошитская. - М., 2008.

4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006.

5. Селевко Г.К. Познай себя / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006.

6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000.

Интернет ресурсы:

<http://www.aktivist.ru>

<http://forum.planerochka.org>

<https://ogonek37.ru/index.php/2013-5-28-12-02-35.html>

<https://infourok.ru>

<https://bird.geoman.ru/>

<https://www.orgindex.ru/159081/>